

	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4			利用児童の表情にも注意し、送迎車内の話等も共有するよう心掛けています
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4			日々の記録に目を通しています また、記録の書き方についても職員間で話し合いをしています
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	4			定期的なモニタリングに加え、相談支援員からの情報も確認しながら判断しています
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	4			実施しています
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4			児発管が参加しています
	21	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている	4			下校時間の確認だけでなく、学校での様子も確認するようにしています
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている		3	1	現在事例はありません
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている		3	1	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	1	2	1	現在事例がありません
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	2	1	1	連携はしていますが、研修の実施には至っていませんので今後検討していきたいと思っています
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		2	2	コロナ禍により控えていますが今後検討していきたいと思っています
	27	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加している	1		3	
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4			送迎時に話をするようにしています
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		3	1	保護者からの相談があれば事業所での支援方法等について伝えています

保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	3	1		契約時に行っています
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	2	2		教室での対応を話しています
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		1	3	ご要望に応じて今後検討していきたいです
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	4			担当を決め、迅速な対応を心がけています
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4			行事予定のおたよりを月に1回配布しています
	35	個人情報に十分注意している	4			個人情報は鍵付き書庫にて厳重に保管しています 施錠は必ず2名以上で確認しています
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	4			個々に合った対応を心がけています
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている			3	コロナ禍により控えていますが、落ち着いた際には実施を考えたいと思います
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	3	1		教室に掲示しています また、緊急時の動き方など、職員間で細かく話し合って備えています
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4			年に数回、定期的実施しています
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4			研修を受けています
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	1	2	1	現在は対象の児童がいません
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	1	3		現在は対象の児童がいません
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4			ヒヤリハットを活用し、改めて話をする機会を設けています